



SDU GOAL Plus⁺

KEY RESULTS

2025 – 2028 (ฉบับปรับปรุง ปี 2026)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

SDU GOAL Plus⁺

R

Recognition: บัณฑิตของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นที่ยอมรับ

Power of Student & Alumni
: Ready to Work

A

Achievement: มาตรฐานสวนดุสิตและเป็นที่ยอมรับ

Power of Academic Excellence
: Excellence toward International Level

I

Innovation: งานวิจัยและนวัตกรรมที่เพิ่มประสิทธิภาพหรือสร้างมูลค่าเพิ่ม

Power of Research & Innovation
: Research & Innovation Utilization

S

Sustainability: การเรียนรู้ร่วมกันแบบองค์รวมอย่างยั่งยืน

Power of Community Engagement
: Holistic Economy

E

Ecosystem: ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

Power of Next Learning Ecosystem
: One World Library (OWL)





มาตรฐานการศึกษาได้รับการยอมรับ



มหาวิทยาลัยแห่งความยั่งยืนที่ขับเคลื่อนด้วย
ภูมิปัญญาและความร่วมมือ พร้อมนำพา
การเปลี่ยนแปลงเชิงบวกสู่สังคม



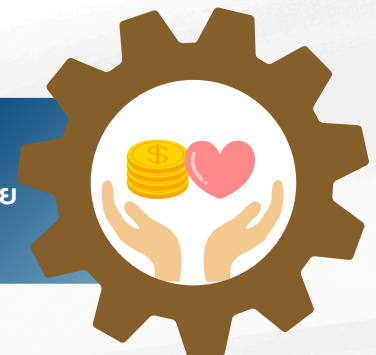
มหาวิทยาลัยได้รับการยกระดับให้มี
คุณธรรมและความโปร่งใส



มหาวิทยาลัยแห่งความสุข



บุคลากรมีความพึงพอใจ
ต่อการให้บริการของหน่วยงาน



มูลค่าจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย

Power of Student & Alumni



บัณฑิตมีความพร้อม

ด้านบุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการทำงานร่วมกัน

ผลลัพธ์ ปี 2025

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
ด้านบุคลิกภาพ (4.73) ภาษาอังกฤษ (4.37)
เทคโนโลยี (4.59) และการทำงานร่วมกัน (4.74)
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 คะแนน

หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก

- กองพัฒนานักศึกษา
- สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม
- สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าหมาย ปี 2026

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
ด้านบุคลิกภาพ (4.80) ภาษาอังกฤษ (4.50)
เทคโนโลยี (4.70) และการทำงานร่วมกัน (4.80)
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 คะแนน

หน่วยงานที่ร่วมดำเนินการ

- คณะ/โรงเรียน
- วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา

Power of Academic Excellence



อัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย
พัฒนาตามเป้าหมาย

ผลลัพธ์ ปี 2025

หลักสูตรอัตลักษณ์ที่นำเกณฑ์ AUN-QA มาใช้
ร้อยละ 51.52 (17/33)x100

หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก

- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

เป้าหมาย ปี 2026

1. หลักสูตรอัตลักษณ์ที่นำเกณฑ์ AUN-QA มาใช้ ร้อยละ 100 *
2. หลักสูตรอัตลักษณ์ที่นำเกณฑ์ AUN-QA มาใช้ มีคุณภาพ
การดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ (Level 4) ร้อยละ 25 **

* เป้าหมายหลัก ** Goal Reward

หน่วยงานที่ร่วมดำเนินการ

- คณะ/โรงเรียน
- วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา

Power of Research & Innovation



งานวิจัยและนวัตกรรม
สร้างคุณค่าต่อสังคม

ผลลัพธ์ ปี 2025

มูลค่าผลกระทบทางสังคมจากการลงทุน (SROI)
ของงานวิจัยและนวัตกรรม **8.49 เท่า**

เป้าหมาย ปี 2026

มูลค่าผลกระทบทางสังคมจากการลงทุน (SROI)
ของงานวิจัยและนวัตกรรม **มากกว่า 9 เท่า**

หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก

- สถาบันวิจัยและพัฒนา

หน่วยงานที่ร่วมดำเนินการ

- คณะ/โรงเรียน
- วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา

Power of Community Engagement



มหาวิทยาลัยเป็น **ต้นแบบการเรียนรู้**
ในการพัฒนาชุมชนแบบองค์รวม

ผลลัพธ์ ปี 2025

แหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้
เทคโนโลยี และนวัตกรรม **ร้อยละ 83.33** ของ
แผนที่กำหนด (20/24)x100

เป้าหมาย ปี 2026

แหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี
และนวัตกรรม **มากกว่าร้อยละ 90** ของแผนที่กำหนด

หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก

- สำนักนวัตกรรมชุมชน

หน่วยงานที่ร่วมดำเนินการ

- คณะ/โรงเรียน
- วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา
- หน่วยงานอิสระที่เกี่ยวข้อง
สวนดุสิตโสมเบเกอรี่ / สวนดุสิตโพล
ศูนย์พัฒนากุณมนุษย์ / ศูนย์บริการทดสอบทางวิชาการสวนดุสิต
ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์

WE WILL ACHIEVE ...

Power of Next Learning Ecosystem



มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิด
One World Library

ผลลัพธ์ ปี 2025

แหล่งเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด
Learning Factory ร้อยละ 60 ของแผน
ที่กำหนด (6/10)x100

เป้าหมาย ปี 2026

แหล่งเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning
Factory ร้อยละ 100 ของแผนที่กำหนด

หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก

- โครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป
(ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการพัฒนานวัตกรรมและ
บูรณาการพันธกิจ)

หน่วยงานที่ร่วมดำเนินการ

- คณะ/โรงเรียน
- วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา
- สำนักกิจการพิเศษ
- หน่วยงานอิสระที่เกี่ยวข้อง
สวนดุสิตโอบเบเกอร์ / สวนดุสิตโพล
โครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป

Power of Management



คุณภาพการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับ

ผลลัพธ์ ปี 2025

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระบบ SDU QA อยู่ใน ระดับดีมาก

เป้าหมาย ปี 2026

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระบบ SDU QA อยู่ใน ระดับดีมาก

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สำนักยุทธศาสตร์และแผน



ทุกหน่วยงานของมหาวิทยาลัย
ดำเนินงานตามเป้าหมายของ
การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ผลลัพธ์ ปี 2025

ผลการจัดอันดับ THE Impact Rankings
2025 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตอยู่ในกลุ่ม
อันดับที่ 601-800 ของโลก และเป็น
อันดับที่ 15 ของประเทศไทย

เป้าหมาย ปี 2026

ผลการจัดอันดับ THE Impact
Rankings 2026 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ได้คะแนนในภาพรวมสูงขึ้น

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

WE WILL ACHIEVE ...

Power of Management



มหาวิทยาลัยยิดหลัก
คุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงาน

ผลลัพธ์ ปี 2025

ผลการประเมิน ITA ปี 2568
มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ 97.05 คะแนน
(ระดับดี) และเป็น อันดับที่ 8 ของ
กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

เป้าหมาย ปี 2026

ผลการประเมิน ITA ปี 2569
มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้คะแนนสูงขึ้น

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สำนักยุทธศาสตร์และแผน



บุคลากรสวนดุสิต
มีความผูกพันต่อมหาวิทยาลัย

ผลลัพธ์ ปี 2025

ผลการสำรวจดัชนีความสุข Happy SDU
(ณ เดือนกันยายน 2568)
กลุ่มบุคลากร ร้อยละ 72.60

เป้าหมาย ปี 2026

1. ผลการสำรวจดัชนีความสุข Happy SDU
กลุ่มบุคลากร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. อัตราการคงอยู่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานมหาวิทยาลัย (กองบริหารงานบุคคล)

WE WILL ACHIEVE ...

SDU GOAL Plus⁺



บุคลากรมี
ความพึงพอใจ
ต่อการให้บริการ
ของหน่วยงาน

ผลลัพธ์ ปี 2025

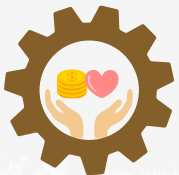
-

เป้าหมาย ปี 2026

ความพึงพอใจของผู้รับบริการ
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานมหาวิทยาลัย
- สำนักกฎหมาย



มูลค่าจากการดำเนินงาน
เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลลัพธ์ ปี 2025

-

เป้าหมาย ปี 2026

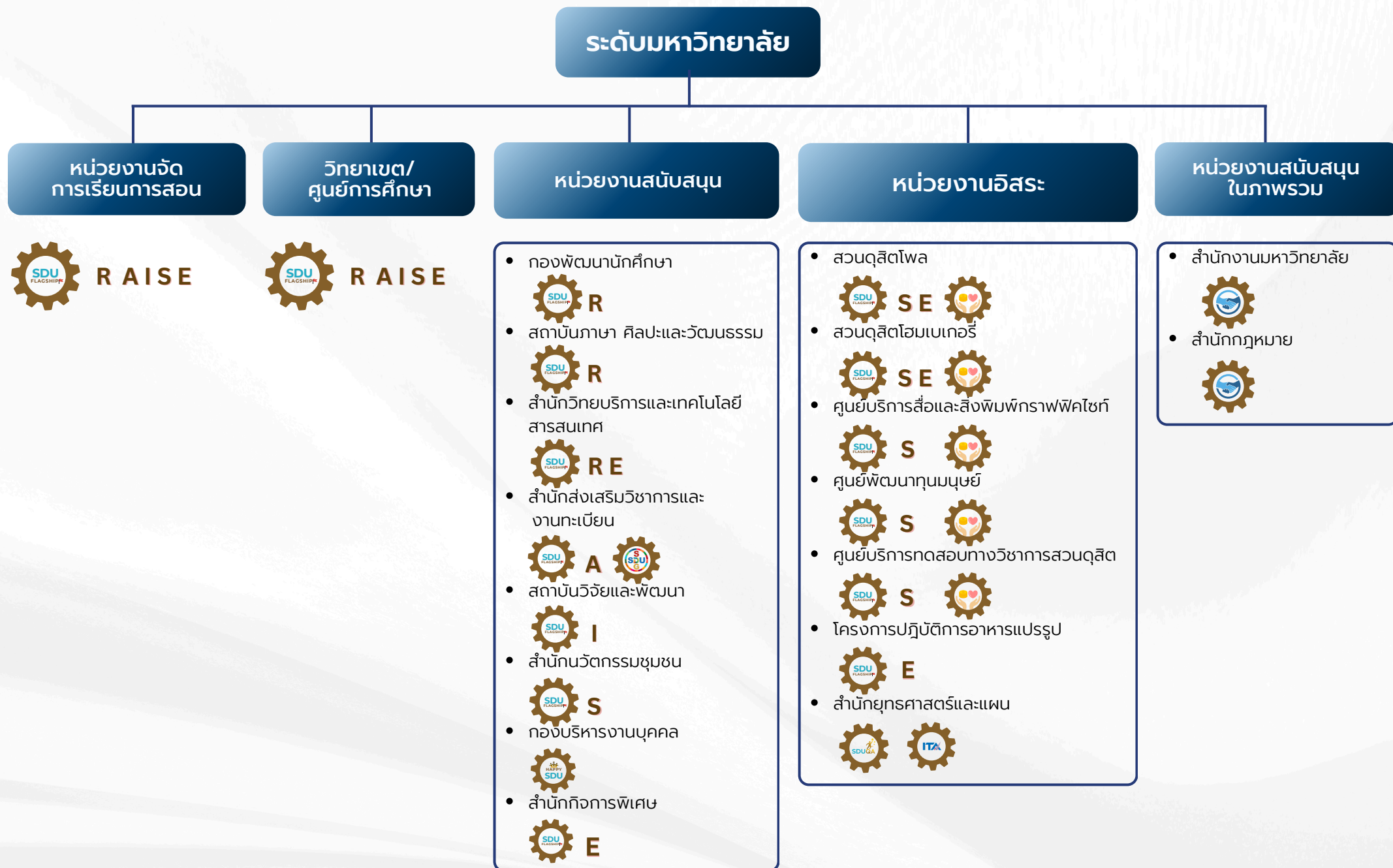
มูลค่าที่เกิดจากรายได้/คุณค่า
(In cash/In kind) สูงขึ้น

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สวนดุสิตโฮมเบเกอร์
- ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์
- สวนดุสิตโพล
- ศูนย์บริการทดสอบทางวิชาการสวนดุสิต
- ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์

WE WILL ACHIEVE ...

ALIGNMENT TO SDU Goal Plus⁺



KEY RESULTS

2025 – 2028

- Power of Student & Alumni : Ready to Work
- Power of Academic Excellence : Excellence toward International Level
- Power of Research & Innovation : Research & Innovation Utilization
- Power of Community Engagement : Holistic Economy
- Power of Next Learning Ecosystem : One World Library (OWL)

Power of Student & Alumni: Ready to Work

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต	1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1. มีแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี 2. มีแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ 3. ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบ/ผ่านการอบรมภาษาต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	1. มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 2. มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 3. ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบหรือผ่านการอบรมภาษาต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
	1.2 สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะแห่งโลกอนาคต	มีแผนการส่งเสริมและสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะแห่งโลกอนาคต	พัฒนาสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะแห่งโลกอนาคตให้มีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของแผนที่กำหนด
2. ส่งเสริมการจ้างงานของผู้เรียน	2.1 เครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียน ที่รองรับการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา	มีแผนสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียน ที่รองรับการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา	มีเครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียน ที่รองรับการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จากจำนวนหลักสูตรทั้งหมด
	2.2 ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนจากการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/การทำวิจัย/ฝึกงานระหว่างเรียน/การจ้างผู้เรียนในการทำวิจัย	มีแผนสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนที่ฝึกงานระหว่างเรียนได้รับค่าตอบแทนจากการฝึกงานระหว่างเรียน/สนับสนุนสหกิจศึกษา/การจ้างผู้เรียนในการทำวิจัย	1. มีผู้เรียนที่ฝึกงานระหว่างเรียนได้ค่าตอบแทน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 2. มีผู้เรียนเข้าร่วมสหกิจศึกษา/ได้รับการจ้างในการทำวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
	2.3 มีฐานข้อมูลกลางการฝึกงานของทุกคณะ/โรงเรียน	มีฐานข้อมูลกลางการฝึกงานของทุกคณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา	มีแพลตฟอร์มข้อมูลกลางการฝึกงาน

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต	1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1. มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ร้อยละ 80 2. มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 80 3. ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบหรือผ่านการอบรมภาษาต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 4. ผู้เรียนสอบผ่านทักษะด้านเทคโนโลยีไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	1. มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ร้อยละ 100 2. มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 100 3. ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบหรือผ่านการอบรมภาษาต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 4. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	1.2 สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะแห่งโลกอนาคต	ยกระดับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทักษะแห่งโลกอนาคตให้มีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของแผนที่กำหนด	ได้ระบบต้นแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทักษะแห่งโลกอนาคตที่เป็นมาตรฐานของมหาวิทยาลัยร้อยละ 100 ของแผนที่กำหนด
2. ส่งเสริมการจ้างงานของผู้เรียน	2.1 เครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียน ที่รองรับการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา	มีเครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียน ที่รองรับการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากจำนวนหลักสูตรทั้งหมด	มีเครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียน ที่รองรับการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษารอบทุกหลักสูตร
	2.2 ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนจากการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/การทำวิจัย/ฝึกงานระหว่างเรียน/การจ้างผู้เรียนในการทำวิจัย	1. มีผู้เรียนที่ฝึกงานระหว่างเรียนได้ค่าตอบแทน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. มีผู้เรียนเข้าร่วมสหกิจศึกษา/ได้รับการจ้างในการทำวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	1. มีผู้เรียนที่ฝึกงานระหว่างเรียนได้ค่าตอบแทน ร้อยละ 100 2. มีผู้เรียนเข้าร่วมสหกิจศึกษา/ได้รับการจ้างในการทำวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	2.3 มีฐานข้อมูลกลางการฝึกงานของทุกคณะ/โรงเรียน	ข้อมูลการฝึกงานในแพลตฟอร์มมีการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน	มีแพลตฟอร์มข้อมูลการฝึกงานที่วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบ BI

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
3. พัฒนาคุณลักษณะของ ผู้เรียนให้มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	3.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการชุมชน และสังคม 3.2 ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อ ชุมชนและสังคม	มีแผนเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการ ชุมชนและสังคมและเกิดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม	1. มีการดำเนินการตามแผนฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 2. ทุกคณะ โรงเรียน วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา มี กิจกรรมที่เสริมสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม และมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
4. สร้างความเป็น ผู้ประกอบการและ ทางเลือกอาชีพ	4.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้าน ผู้ประกอบการและ/หรือทางเลือกอาชีพ	มีแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ ด้านผู้ประกอบการและ/หรือทางเลือกอาชีพ	1. มีการดำเนินการตามแผนฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 2. ทุกคณะ โรงเรียน วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา มีกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะด้านผู้ประกอบการและ/ หรือ ทางเลือกอาชีพ และมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
	4.2 มีการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดการ ทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน บัณฑิต และ ผู้ประกอบการ	มีแผนส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดการทำงานร่วมกัน ระหว่างผู้เรียน บัณฑิต และผู้ประกอบการ	ทุกคณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา มีโครงการที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน บัณฑิต และผู้ประกอบการ อย่างน้อย 1 โครงการ
5. พัฒนาระบบการ ให้บริการเพื่อสร้าง ความผูกพันกับผู้เรียน และศิษย์เก่า	5.1 ระบบการให้บริการเพื่อสร้างความ ผูกพันกับผู้เรียนและศิษย์เก่า/กิจกรรมที่ ให้ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัย/ กิจกรรมการเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น	มีแผนการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับผู้เรียน และศิษย์เก่า	มีกิจกรรมที่ให้ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของ มหาวิทยาลัย
	5.2 ระบบศิษย์เก่าอัจฉริยะที่ขับเคลื่อน ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อ สร้างการมีส่วนร่วม	มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าของทุกคณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ ศูนย์การศึกษา	มีแพลตฟอร์มข้อมูลศิษย์เก่า

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
3. พัฒนาคุณลักษณะ ของผู้เรียนให้มี ความรับผิดชอบต่อสังคม	3.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการชุมชน และสังคม 3.2 ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อ ชุมชนและสังคม	1. มีการดำเนินการตามแผนฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ทุกคณะ โรงเรียน วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา มี กิจกรรมที่เสริมสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและ สังคม และมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	1. มีการดำเนินการตามแผนฯ ร้อยละ 100 2. ทุกคณะ โรงเรียน วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา มี กิจกรรมที่เสริมสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม และมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกหลักสูตร
4. สร้างความเป็น ผู้ประกอบการและ ทางเลือกอาชีพ	4.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้าน ผู้ประกอบการและ/หรือทางเลือกอาชีพ	1. มีการดำเนินการตามแผนฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ทุกคณะ โรงเรียน วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา มีกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะด้านผู้ประกอบการ และ/หรือ ทางเลือกอาชีพ และมีนักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. มีการดำเนินการตามแผนฯ ร้อยละ 100 2. ทุกคณะ โรงเรียน วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา มีกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะด้านผู้ประกอบการและ/ หรือ ทางเลือกอาชีพ และมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
	4.2 มีการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดการ ทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน บัณฑิต และ ผู้ประกอบการ	ทุกคณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา มี โครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดการทำงานร่วมกัน ระหว่างผู้เรียน บัณฑิต และผู้ประกอบการ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 100	ทุกคณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา มีโครงการที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน บัณฑิต และผู้ประกอบการ และมีการดำเนินงาน (Spin-off) ตามแผนฯ และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้
5. พัฒนาระบบการ ให้บริการเพื่อสร้าง ความผูกพันกับผู้เรียน และศิษย์เก่า	5.1 ระบบการให้บริการเพื่อสร้างความ ผูกพันกับผู้เรียนและศิษย์เก่า/กิจกรรมที่ ให้ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัย/ กิจกรรมการเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น	1. มีกิจกรรมที่ให้ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย 2. มีระบบการเชิดชูศิษย์เก่าดีเด่น	มีกิจกรรมที่ผู้เรียนและศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมอย่าง ต่อเนื่อง และมีการเชิดชูศิษย์เก่าดีเด่น
	5.2 ระบบศิษย์เก่าอัจฉริยะที่ขับเคลื่อน ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อ สร้างการมีส่วนร่วม	ข้อมูลศิษย์เก่าในแพลตฟอร์มมีการปรับปรุงให้ เป็นปัจจุบัน	มีแพลตฟอร์มข้อมูลศิษย์เก่าอัจฉริยะที่วิเคราะห์ และ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบ BI

Power of Academic Excellence: Excellence toward International Level

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
1. พัฒนา 5 อัตลักษณ์ตามมาตรฐานสวนดุสิตและเป็นที่ยอมรับ	1.1 หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์เป็นที่ยอมรับ	มีแผนการสนับสนุนให้หลักสูตรอัตลักษณ์เข้าสู่มาตรฐานระดับสากล	หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์เข้าสู่กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานระดับสากล อย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 1 หลักสูตร
	1.2 ประกาศนียบัตร (Non degree) ปริญญาร่วมหรือสองปริญญา (Dual degree) ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์	มีแผนการสนับสนุนให้มีหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree)/ปริญญาร่วมหรือสองปริญญา (Dual degree) ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ในระดับสากล	มีแนวทางหรือกระบวนการเพื่อพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree)/ ปริญญาร่วมหรือสองปริญญา (Dual degree) ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ในระดับสากล อย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 1 หลักสูตร
	1.3 ผลงานของผู้เรียน/อาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์	ผลงานของผู้เรียน/อาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ในระดับสากล อย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 2 ผลงาน	ผลงานของผู้เรียน/ อาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ในระดับสากล อย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 2 ผลงาน
2. สร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานทางสังคม	2.1 บัณฑิตได้งานทำในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ	-	บัณฑิตได้งานทำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
	2.2 บัณฑิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานทางสังคมที่ได้รับการยอมรับจากผู้รับบัณฑิต	มีการบริหารหลักสูตรตามข้อคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตตามมาตรฐานทางสังคม/ทักษะดิจิทัลสำหรับการทำงานเพื่อเป็นพลเมืองโลก/ทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานแห่งอนาคต	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานในองค์กร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
	2.3 บัณฑิตมีทักษะดิจิทัลสำหรับการทำงานเพื่อการเป็นพลเมืองโลก (Global citizen)	-	ก่อนสำเร็จการศึกษา บัณฑิตผ่านการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
	2.4 บัณฑิตมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานแห่งอนาคต	-	นักศึกษาฝึกงานได้รับการประเมินความพึงพอใจทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานแห่งอนาคตจากสถานประกอบการ ระดับความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
	2.5 บัณฑิตมีส่วนร่วมในโครงการรับผิดชอบต่อสังคม	-	ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการรับผิดชอบต่อสังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
1. พัฒนา 5 อัตลักษณ์ตามมาตรฐานสวนดุสิตและเป็นที่ยอมรับ	1.1 หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์เป็นที่ยอมรับ	หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์เข้าสู่กระบวนการยื่นเสนอขอรับรองมาตรฐานระดับสากล อย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 1 หลักสูตร	หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ได้รับการยอมรับตามมาตรฐานระดับสากล อย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 1 หลักสูตร
	1.2 ประกาศนียบัตร (Non degree) ปริญญาร่วมหรือสองปริญญา (Dual degree) ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์	มีหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree)/ ปริญญาร่วมหรือสองปริญญา (Dual degree) ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ในระดับสากล อย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 1 หลักสูตร	มีหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree)/ ปริญญาร่วมหรือสองปริญญา (Dual degree) ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ในระดับสากล อย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 1 หลักสูตร ที่เปิดรับสมัครผู้เรียนหรือนักศึกษาได้
	1.3 ผลงานของผู้เรียน/อาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์	ผลงานของผู้เรียน/ อาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ อย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 1 รางวัล	ผลงานของผู้เรียน/ อาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ที่ได้รับรางวัลระดับสากล อย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 1 รางวัล
2. สร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานทางสังคม	2.1 บัณฑิตได้งานทำในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ	บัณฑิตได้งานทำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	บัณฑิตได้งานทำในองค์กรที่ได้รับการยอมรับระดับสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10
	2.2 บัณฑิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานทางสังคมที่ได้รับการยอมรับจากผู้รับบัณฑิต	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานในองค์กร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานในองค์กร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
	2.3 บัณฑิตมีทักษะดิจิทัลสำหรับการทำงานเพื่อการเป็นพลเมืองโลก (Global citizen)	ก่อนสำเร็จการศึกษา บัณฑิตผ่านการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	ก่อนสำเร็จการศึกษา บัณฑิตผ่านการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
	2.4 บัณฑิตมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานแห่งอนาคต	นักศึกษาฝึกงานได้รับการประเมินความพึงพอใจทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานแห่งอนาคตจากสถานประกอบการระดับความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	นักศึกษาฝึกงานได้รับการประเมินความพึงพอใจทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานแห่งอนาคตจากสถานประกอบการ ระดับความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
	2.5 บัณฑิตมีส่วนร่วมในโครงการรับผิดชอบต่อสังคม	ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการรับผิดชอบต่อสังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30	ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการรับผิดชอบต่อสังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
2. สร้างบัณฑิต ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน ทางสังคม (ต่อ)	2.6 เครือข่ายความร่วมมือกับ แหล่งฝึกประสบการณ์และ สถานประกอบการในกระบวนการพัฒนา หลักสูตรและการผลิตบัณฑิต	-	มีความร่วมมือกับแหล่งฝึกประสบการณ์และสถานประกอบการ ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการผลิตบัณฑิต คณะ/ โรงเรียนละ 1 ความร่วมมือ
	2.7 รางวัล/ผลงานของผู้เรียนที่ได้รับการ ยอมรับ	มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างรางวัล/ผลงานที่ได้รับ การยอมรับในระดับสากล	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ ผลงานที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (คณะ/โรงเรียนละ) จำนวน 1 ผลงาน
3. พัฒนาผู้เรียนและ บุคลากรแบบสวนดุสิต	3.1 ผู้เรียน/อาจารย์มีทักษะด้าน ภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	มีการสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียน/อาจารย์ให้มีทักษะ ด้านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	1. ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบหรือเข้าสู่วงการอบรมภาษาอังกฤษ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 2. อาจารย์ได้เข้ารับการทดสอบหรือผ่านการอบรม ภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
	3.2 การแลกเปลี่ยนผู้เรียน/อาจารย์ ใน องค์กรที่ได้รับการยอมรับ	-	1. มีแผนเตรียมความพร้อมในการแลกเปลี่ยนผู้เรียน ในองค์กร ที่ได้รับการยอมรับระดับสากล 2. มีแผนเตรียมความพร้อมในการแลกเปลี่ยนอาจารย์ ในองค์กรที่ได้รับการยอมรับระดับสากล
	3.3 ผู้เรียน/อาจารย์ได้รับการฝึกงาน การศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับ การยอมรับ	-	1. ผู้เรียนได้รับฝึกงาน/ การศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับการ ยอมรับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 2. อาจารย์ได้รับฝึกงาน/ การศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับการ ยอมรับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
	3.4 ผู้เรียน/อาจารย์มีส่วนร่วมในการประชุม วิชาการ	-	1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประชุมวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 2. อาจารย์มีส่วนร่วมในการประชุมวิชาการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
2. สร้างบัณฑิต ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน ทางสังคม (ต่อ)	2.6 เครือข่ายความร่วมมือกับ แหล่งฝึกประสบการณ์และ สถานประกอบการในกระบวนการพัฒนา หลักสูตรและการผลิตบัณฑิต	มีผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ที่ทำความร่วมมือ อย่างน้อยร้อยละ 10	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใต้เครือข่าย ความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการผลิตบัณฑิต อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี
	2.7 รางวัล/ผลงานของผู้เรียนที่ได้รับการ ยอมรับ	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ผลงานที่ได้รับการยอมรับในระดับ สากล (คณะ/โรงเรียนละ) จำนวน 2 ผลงาน	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ผลงานที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (คณะ/โรงเรียนละ) จำนวน 3 ผลงาน
3. พัฒนาผู้เรียนและ บุคลากรแบบสวนดุสิต	3.1 ผู้เรียน/อาจารย์มีทักษะด้าน ภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	1. ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบหรือเข้าสู่อบรม ภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 2. อาจารย์ได้เข้ารับการทดสอบหรือผ่านการอบรม ภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60	1. ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบหรือเข้าสู่อบรมภาษาอังกฤษ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 2. อาจารย์ได้เข้ารับการทดสอบหรือผ่านการอบรม ภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
	3.2 การแลกเปลี่ยนผู้เรียน/อาจารย์ ใน องค์กรที่ได้รับการยอมรับ	1. มีการแลกเปลี่ยนผู้เรียน ในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ ระดับสากล อย่างน้อย 1 คน 2. มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์ ในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ ระดับสากล อย่างน้อย 1 คน	1. มีการแลกเปลี่ยนผู้เรียน ในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ ระดับสากล อย่างน้อย 2 คน 2. มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์ ในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ ระดับสากล อย่างน้อย 2 คน
	3.3 ผู้เรียน/อาจารย์ได้รับการฝึกงาน การศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับ การยอมรับ	1. ผู้เรียนได้รับฝึกงาน/ การศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับ การยอมรับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 2. อาจารย์ได้รับฝึกงาน/ การศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับ การยอมรับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	1. ผู้เรียนได้รับฝึกงาน/ การศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับ การยอมรับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 2. อาจารย์ได้รับฝึกงาน/ การศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับ การยอมรับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
	3.4 ผู้เรียน/อาจารย์มีส่วนร่วมในการประชุม วิชาการ	1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประชุมวิชาการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10 2. อาจารย์มีส่วนร่วมในการประชุมวิชาการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15	1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประชุมวิชาการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15 2. อาจารย์มีส่วนร่วมในการประชุมวิชาการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
3. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรแบบสวนดุสิต (ต่อ)	3.5 มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร (NGO) และสถาบันการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่มีเครือข่ายที่มีการดำเนินการอยู่	-	มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร (NGO) และสถาบันการศึกษาในประเทศ ที่มีเครือข่าย ที่มีการดำเนินการอยู่ 1 แห่ง
4. พัฒนาหลักสูตรที่มีผลกระทบสูง	4.1 หลักสูตรที่มีผู้เรียนตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด	มีแนวทางการสนับสนุนให้ผู้เรียนตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกหลักสูตร	จำนวนหลักสูตรที่มีผู้เรียนตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
	4.2 หลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน	มีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน	มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
	4.3 หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบาย SDGs	มีแนวทางการสนับสนุนหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบาย SDGs	มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบาย SDGs ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
	4.4 หลักสูตร Reskill/ Upskill สำหรับ Lifelong learning	มีแนวทางการพัฒนาหลักสูตร Reskill/ Upskill สำหรับ Lifelong learning	มีหลักสูตร Reskill/ Upskill สำหรับ Lifelong learning อย่างน้อยคณะ/โรงเรียนละ 1 หลักสูตร
	4.5 หลักสูตรที่บัณฑิตได้รับค่าตอบแทนสูง	มีแนวทางสนับสนุนหลักสูตรที่บัณฑิตได้รับค่าตอบแทนสูง	มีหลักสูตรที่บัณฑิตได้รับค่าตอบแทนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของบัณฑิตในศาสตร์เดียวกัน 1 หลักสูตร

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
3. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรแบบสวนดุสิต (ต่อ)	3.5 มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร (NGO) และสถาบันการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่มีเครือข่ายที่มีการดำเนินการอยู่	มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร (NGO) และสถาบันการศึกษา ในประเทศและ/หรือต่างประเทศที่มีเครือข่ายระดับสากลที่มีการดำเนินการอยู่ 1 แห่ง	มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร (NGO) และสถาบันการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีเครือข่ายระดับสากลที่มีการดำเนินการอยู่ อย่างน้อยคณะ/โรงเรียนละ 1 แห่ง
4. พัฒนาหลักสูตรที่มีผลกระทบสูง	4.1 หลักสูตรที่มีผู้เรียนตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด	จำนวนหลักสูตรที่มีผู้เรียนตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	จำนวนหลักสูตรที่มีผู้เรียนตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
	4.2 หลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน	มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	4.3 หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบาย SDGs	มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบาย SDGs ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบาย SDGs ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
	4.4 หลักสูตร Reskill/ Upskill สำหรับ Lifelong learning	มีหลักสูตร Reskill/ Upskill สำหรับ Lifelong learning อย่างน้อยคณะ/โรงเรียนละ 3 หลักสูตร	มีหลักสูตร Reskill/ Upskill สำหรับ Lifelong learning อย่างน้อยคณะ/โรงเรียนละ 4 หลักสูตร
	4.5 หลักสูตรที่บัณฑิตได้รับคำตอบแทนสูง	มีหลักสูตรที่บัณฑิตได้รับคำตอบแทนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของบัณฑิตในศาสตร์เดียวกัน 1 หลักสูตร	มีหลักสูตรที่บัณฑิตได้รับคำตอบแทนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของบัณฑิตในศาสตร์เดียวกัน 2 หลักสูตร

Power of Research & Innovation: Research & Innovation Utilization

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
1. ยกระดับคุณภาพชีวิต ด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม	1.1 การวิจัยและพัฒนาที่ช่วยเหลือ และมุ่งแก้ปัญหา พัฒนาสังคม คุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจของชุมชน	มีแผนการส่งเสริมการวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ของชุมชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย	มีโครงการที่ยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนในพื้นที่ให้บริการ ของมหาวิทยาลัย จำนวน 12 ชุมชน
	1.2 ผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment: SROI)	มีแผนและคู่มือการประเมินผลตอบแทนทางสังคม จากการลงทุน	มูลค่าผลกระทบต่อสังคมที่เกิดจากการนำผลงานวิจัยและ นวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เท่ากับเงินทุนวิจัย
	1.3 งานวิจัยและนวัตกรรมที่ช่วยยกระดับ คุณภาพสิ่งแวดล้อม	งานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม จำนวน 20 เรื่อง	งานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 30 ของปีที่ผ่านมา
	1.4 เครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรม ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	1. มีแผนการพัฒนาเครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรม ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 2. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยและนวัตกรรม ภายในมหาวิทยาลัย จำนวน 6 เครือข่าย	พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยและนวัตกรรมภายนอก มหาวิทยาลัย จำนวน 6 เครือข่าย
2. ส่งเสริมธุรกิจนวัตกรรม	2.1 นวัตกรรมที่ได้รับการจดทรัพย์สิน ทางปัญญา	มีระบบและกลไกในการยื่นจดทรัพย์สินทางปัญญา	มีการยื่นจดทรัพย์สินทางปัญญา จำนวน 50 ผลงาน
	2.2 นวัตกรรมที่มีการอนุญาตให้ใช้สิทธิ (Licensing)	1. มีระบบและกลไกในการผลักดันและสนับสนุนให้เกิด การใช้สิทธิ (Licensing) 2. มีการจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจนวัตกรรม	มีการเจรจาอนุญาตให้ใช้สิทธิ (Licensing) ร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานนวัตกรรม

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
1. ยกระดับคุณภาพชีวิต ด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม	1.1 การวิจัยและพัฒนาที่ช่วยเหลือ และมุ่งแก้ปัญหา พัฒนาสังคม คุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจของชุมชน	มีโครงการที่ยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนในพื้นที่ ให้บริการของมหาวิทยาลัย จำนวน 18 ชุมชน	เกิดต้นแบบของชุมชนที่ยกระดับคุณภาพชีวิตด้วยงานวิจัยและ นวัตกรรม จำนวน 6 ต้นแบบ
	1.2 ผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment: SROI)	มูลค่าผลกระทบต่อสังคมที่เกิดจากการนำผลงานวิจัยและ นวัตกรรมไปใช้ประโยชน์มากกว่าเงินทุนวิจัย	มีผู้ได้รับประโยชน์ทางสังคมจากการลงทุนในงานวิจัยและ นวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม
	1.3 งานวิจัยและนวัตกรรมที่ช่วยยกระดับ คุณภาพสิ่งแวดล้อม	งานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 40 ของปีที่ผ่านมา	งานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 50 ของปีที่ผ่านมา
	1.4 เครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรม ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยและนวัตกรรม ภายนอกมหาวิทยาลัยระดับชาติ จำนวน 6 เครือข่าย	พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยและนวัตกรรมภายนอก มหาวิทยาลัยระดับนานาชาติ จำนวน 6 เครือข่าย
2. ส่งเสริมธุรกิจนวัตกรรม	2.1 นวัตกรรมที่ได้รับการจดทรัพย์สิน ทางปัญญา	มีการยื่นจดทรัพย์สินทางปัญญา จำนวน 75 ผลงาน	มีการยื่นจดทรัพย์สินทางปัญญา จำนวน 100 ผลงาน
	2.2 นวัตกรรมที่มีการอนุญาตให้ใช้สิทธิ (Licensing)	มีการเจรจาอนุญาตให้ใช้สิทธิ (Licensing) ร้อยละ 60 ของจำนวนผลงานนวัตกรรม	มีการเจรจาอนุญาตให้ใช้สิทธิ (Licensing) ร้อยละ 70 ของจำนวนผลงานนวัตกรรม

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
2. ส่งเสริมธุรกิจนวัตกรรม (ต่อ)	2.3 การลงทุนจากภาคธุรกิจที่เกิดจากงานวิจัย	1. มีแผนการดำเนินงานการร่วมลงทุนจากภาคธุรกิจที่เกิดจากงานวิจัย 2. การร่วมลงทุนของภาคธุรกิจในงานวิจัยและพัฒนา จำนวน 100,000 บาท	การร่วมลงทุนของภาคธุรกิจในงานวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีก่อนร้อยละ 30
	2.4 แพลตฟอร์มพัฒนาธุรกิจนวัตกรรม	ระบบฐานข้อมูลโจทย์วิจัยของมหาวิทยาลัย/ ความเชี่ยวชาญของอาจารย์นักวิจัย จำนวน 1 ฐานข้อมูล	ผู้ใช้งานฐานข้อมูลโจทย์วิจัยของมหาวิทยาลัย จำนวน 100 คน
	2.5 เครือข่ายความร่วมมือในการผลิตงานวิจัยกับภาคเอกชน หรือภาคอุตสาหกรรม	มีแนวทางในการดำเนินงานเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตงานวิจัยกับภาคเอกชน หรือภาคอุตสาหกรรม	งานวิจัยและนวัตกรรมมีคู่ความร่วมมือกับภาคเอกชน หรือภาคอุตสาหกรรม อย่างน้อยร้อยละ 20
3. ผลักดันคุณภาพงานวิจัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้	3.1 การเผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติ	ผลงานทางวิชาการได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ อย่างน้อยร้อยละ 30	ผลงานทางวิชาการได้รับการเผยแพร่ในระดับสากล อย่างน้อยร้อยละ 40
	3.2 การแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญอาคันตุกะ (Visiting Scholar) ระหว่างประเทศ	มีแนวทางในการแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญอาคันตุกะ (Visiting Scholar) ระหว่างประเทศ	มีกิจกรรม/โครงการการรับสมัคร และการแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญอาคันตุกะ (Visiting Scholar) เพิ่มขึ้นร้อยละ 10
	3.3 วารสารที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานระดับสากล	วารสารของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้รับการรับรองเข้าสู่มาตรฐานระดับสากล จำนวน 3 วารสาร	วารสารสาขาอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยได้รับการรับรองเข้าสู่มาตรฐานระดับสากล จำนวน 4 วารสาร

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
2. ส่งเสริมธุรกิจนวัตกรรม (ต่อ)	2.3 การลงทุนจากภาคธุรกิจที่เกิดจากงานวิจัย	การร่วมลงทุนของภาคธุรกิจในงานวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีก่อนร้อยละ 30	การร่วมลงทุนของภาคธุรกิจในงานวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีก่อนร้อยละ 30
	2.4 แพลตฟอร์มพัฒนาธุรกิจนวัตกรรม	โครงการวิจัยที่ตอบโจทย์การพัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขัน/ส่งเสริมให้เกิดธุรกิจนวัตกรรมที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างนักวิจัยและผู้ประกอบการ จำนวน 2 โครงการ	แพลตฟอร์มพัฒนาธุรกิจนวัตกรรม จำนวน 1 แพลตฟอร์ม
	2.5 เครือข่ายความร่วมมือในการผลิตงานวิจัยกับภาคเอกชน หรือภาคอุตสาหกรรม	งานวิจัยและนวัตกรรมมีคู่ความร่วมมือกับภาคเอกชน หรือภาคอุตสาหกรรม อย่างน้อยร้อยละ 30	งานวิจัยและนวัตกรรมมีคู่ความร่วมมือกับภาคเอกชน หรือภาคอุตสาหกรรม อย่างน้อยร้อยละ 40
3. ผลักดันคุณภาพงานวิจัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้	3.1 การเผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติ	ผลงานทางวิชาการได้รับการเผยแพร่ในระดับสากล อย่างน้อยร้อยละ 50	ผลงานทางวิชาการได้รับการเผยแพร่ในระดับสากล อย่างน้อยร้อยละ 60
	3.2 การแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญอาคันตุกะ (Visiting Scholar) ระหว่างประเทศ	มีกิจกรรม/โครงการการรับสมัคร และการแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญอาคันตุกะ (Visiting Scholar) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	มีกิจกรรม/โครงการการรับสมัคร และการแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญอาคันตุกะ (Visiting Scholar) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 30
	3.3 วารสารที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานระดับสากล	วารสารสาขาอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยได้รับการรับรองเข้าสู่มาตรฐานระดับสากล จำนวน 5 วารสาร	วารสารของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้รับการรับรองเข้าสู่มาตรฐานระดับสากล จำนวน 6 วารสาร

Power of Community Engagement: Holistic Economy

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
1. ส่งเสริมธุรกิจวิชาการด้วยความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	1.1 บุคลากรมีความรู้และทักษะในการดำเนินงานธุรกิจวิชาการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	ฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญของบุคลากรของมหาวิทยาลัย	บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานธุรกิจวิชาการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 30
	1.2 หลักสูตรที่ให้บริการสำหรับคนทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	ฐานข้อมูลหลักสูตรที่ให้บริการแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	หลักสูตรที่ให้บริการแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยจำนวน 10 หลักสูตร
	1.3 หน่วยงานธุรกิจวิชาการให้บริการและแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	แผนการดำเนินงานด้านธุรกิจวิชาการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	มูลค่าที่เกิดจากรายได้/คุณค่า (In cash/In kind) สูงขึ้น
2. สร้างมาตรฐานสังคมในระบบสังคมเมืองผ่านวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา	2.1 บุคลากรที่มีความรู้และทักษะด้านการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน	บุคลากรเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 40 ของบุคลากรที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งหมด	บุคลากรเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 50 ของบุคลากรที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งหมด
	2.2 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานสังคมเมือง	แผนการพัฒนาคูณภาพชีวิตประชาชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานสังคมเมือง	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มรายได้ จำนวน 12 ชุมชน

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
1. ส่งเสริมธุรกิจวิชาการด้วยความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	1.1 บุคลากรมีความรู้และทักษะในการดำเนินงานธุรกิจวิชาการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานธุรกิจวิชาการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 40	บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานธุรกิจวิชาการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 50
	1.2 หลักสูตรที่ให้บริการสำหรับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	หลักสูตรที่ให้บริการแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นสะสมเป็น 20 หลักสูตร	หลักสูตรที่ให้บริการแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นสะสมเป็น 30 หลักสูตร
	1.3 หน่วยงานธุรกิจวิชาการให้บริการและแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	มูลค่าที่เกิดจากรายได้/คุณค่า (In cash/In kind) สูงขึ้น ร้อยละ 10	มูลค่าที่เกิดจากรายได้/คุณค่า (In cash/In kind) สูงขึ้น ร้อยละ 20
2. สร้างมาตรฐานสังคมในระบบสังคมเมืองผ่านวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา	2.1 บุคลากรที่มีความรู้และทักษะด้านการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน	บุคลากรเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 60 ของบุคลากรที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งหมด	บุคลากรเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 70 ของบุคลากรที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งหมด
	2.2 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานสังคมเมือง	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มรายได้ จำนวน 18 ชุมชน	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มรายได้ จำนวน 24 ชุมชน

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
2. สร้างมาตรฐานสังคมในระบบสังคมเมืองผ่านวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา (ต่อ)	2.3 แหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในพื้นที่ของวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษาและชุมชนโดยรอบ	แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ของวิทยาเขต ศูนย์การศึกษา และชุมชนโดยรอบ	แหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในพื้นที่ของวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา จำนวน 24 แห่ง
3. ส่งเสริมการถ่ายทอดนวัตกรรมผ่านหน่วยบริการวิชาการกลาง	3.1 หน่วยบริการวิชาการกลางเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชนในทุกพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	แผนการจัดตั้งและแผนการดำเนินงานหน่วยบริการวิชาการกลาง ในการทำหน้าที่ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชน	ผลการดำเนินงานของหน่วยบริการวิชาการกลาง ที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่กำหนด ร้อยละ 80
	3.2 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สู่ชุมชน ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	แผนการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สู่ชุมชน แบบไตรภาคี ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชนแบบไตรภาคี จำนวน 12 เครือข่าย
4. ขยายหอมขจรโมเดลให้ครอบคลุมพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	4.1 หอมขจรโมเดลแหล่งเรียนรู้และบริการบนฐานศักยภาพและความเชี่ยวชาญของวิทยาเขตและศูนย์การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	แผนการขับเคลื่อนหอมขจรโมเดลของมหาวิทยาลัย สวนดุสิต ในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย	การขยายแนวคิดหอมขจรโมเดลในพื้นที่ศูนย์การศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมของมหาวิทยาลัย 1 แห่ง
	4.2 ธุรกิจวิชาการภายใต้การดำเนินงานของหอมขจรโมเดลที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่	แผนการดำเนินงานด้านธุรกิจวิชาการภายใต้แนวคิดหอมขจรโมเดล	ผลตอบแทนทางสังคมจากการดำเนินงานธุรกิจวิชาการภายใต้แนวคิดหอมขจรโมเดลเพิ่มขึ้นมากกว่า 2 เท่า

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
2. สร้างมาตรฐานสังคมในระบบสังคมเมืองผ่านวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา (ต่อ)	2.3 แหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในพื้นที่ของวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษาและชุมชนโดยรอบ	แหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในพื้นที่ของวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา จำนวน 28 แห่ง	แหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในพื้นที่ของวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา จำนวน 32 แห่ง
3. ส่งเสริมการถ่ายทอดนวัตกรรมผ่านหน่วยบริการวิชาการกลาง	3.1 หน่วยบริการวิชาการกลางเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชนในทุกพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	มีผลการดำเนินงานของหน่วยบริการวิชาการกลางที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่กำหนด ร้อยละ 100	หน่วยบริการวิชาการกลางเป็นหน่วยงานต้นแบบความเป็นเลิศด้านการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น
	3.2 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สู่ชุมชน ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชนแบบไตรภาคี จำนวน 18 เครือข่าย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชนแบบไตรภาคี จำนวน 24 เครือข่าย
4. ขยายหอมขจรโมเดลให้ครอบคลุมพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	4.1 หอมขจรโมเดลแหล่งเรียนรู้และบริการบนฐานศักยภาพและความเชี่ยวชาญของวิทยาเขตและศูนย์การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	การขยายแนวคิดหอมขจรโมเดลในพื้นที่ศูนย์การศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมของมหาวิทยาลัย 1 แห่ง	การขยายแนวคิดหอมขจรโมเดลในพื้นที่ศูนย์การศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมของมหาวิทยาลัย 2 แห่ง
	4.2 ธุรกิจวิชาการภายใต้การดำเนินงานของหอมขจรโมเดลที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่	ผลตอบแทนทางสังคมจากการดำเนินงานธุรกิจวิชาการภายใต้แนวคิดหอมขจรโมเดลเพิ่มขึ้นมากกว่า 3 เท่า	ผลตอบแทนทางสังคมจากการดำเนินงานธุรกิจวิชาการภายใต้แนวคิดหอมขจรโมเดลเพิ่มขึ้นมากกว่า 4 เท่า

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
4. ขยายหอมขจรโมเดลให้ครอบคลุมพื้นที่ของมหาวิทยาลัย (ต่อ)	4.3 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนภายใต้ การดำเนินงานของหอมขจรโมเดลที่ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตภายใต้การดำเนินงาน ของหอมขจรโมเดล จำนวน 2 ชุมชน	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับ การยกระดับคุณภาพชีวิตภายใต้การดำเนินงานของ หอมขจรโมเดล จำนวน 4 ชุมชน
	4.4 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ภายใต้หอมขจรโมเดลทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแบบไตรภาคี ภายใต้หอมขจรโมเดลทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย จำนวน 1 เครือข่าย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแบบไตรภาคีภายใต้ หอมขจรโมเดลทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 2 เครือข่าย
5. ส่งเสริมการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ (อพ.สธ.)	5.1 ศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานในพื้นที่ให้ บริการของมหาวิทยาลัย	แผนการดำเนินงานศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	1. ฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อสนับสนุน การวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง จำนวน 1 ฐาน 2. โรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรีเข้าร่วมสนองพระราชดำริฯ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ร้อยละ 100 3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรีเข้าร่วม สอนองพระราชดำริฯ งานฐานทรัพยากรท้องถิ่น ร้อยละ 100
	5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้าง จิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	แผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ ของมหาวิทยาลัย	แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึก ในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของโรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ ที่ได้รับป้ายพระราชทาน 1 แห่ง

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
4. ขยายหอมขจรโมเดลให้ครอบคลุมพื้นที่ของมหาวิทยาลัย (ต่อ)	4.3 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนภายใต้ การดำเนินงานของหอมขจรโมเดลที่ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตภายใต้การดำเนินงาน ของหอมขจรโมเดล จำนวน 6 ชุมชน	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับ การยกระดับคุณภาพชีวิตภายใต้การดำเนินงานของหอมขจร โมเดล จำนวน 10 ชุมชน
	4.4 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ภายใต้หอมขจรโมเดลทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแบบไตรภาคี ภายใต้หอมขจรโมเดลทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย จำนวน 3 เครือข่าย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแบบไตรภาคีภายใต้ หอมขจรโมเดลทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 5 เครือข่าย
5. ส่งเสริมการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ (อพ.สธ.)	5.1 ศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานในพื้นที่ให้ บริการของมหาวิทยาลัย	1. ความพึงพอใจของผู้ที่นำข้อมูลจากฐานข้อมูลทรัพยากร ท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรีไปใช้วางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ ร้อยละ 80 2. โรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรีเข้าร่วมสนอง พระราชดำริฯ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ที่ได้รับ ป้ายพระราชทาน ร้อยละ 5 3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรี เข้าร่วมสนองพระราชดำริฯ งานฐานทรัพยากรท้องถิ่น ที่ได้รับป้ายพระราชทาน ร้อยละ 5	1. ความพึงพอใจของผู้ที่นำข้อมูลจากฐานข้อมูลทรัพยากร ท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรีไปใช้วางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ ร้อยละ 100 2. โรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรีเข้าร่วมสนองพระราชดำริฯ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ที่ได้รับป้ายพระราชทาน ร้อยละ 10 3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรีเข้าร่วม สอนองพระราชดำริฯ งานฐานทรัพยากรท้องถิ่น ที่ได้รับ ป้ายพระราชทาน ร้อยละ 10
	5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้าง จิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึก ในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของโรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ ที่ได้รับป้ายพระราชทาน 1 แห่ง	แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึก ในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของโรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ ที่ได้รับป้ายพระราชทาน 2 แห่ง

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) (ต่อ)	5.3 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ภายใต้ การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย ที่ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิต ภายใต้การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 6 ชุมชน	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับ การยกระดับคุณภาพชีวิต ภายใต้การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 12 ชุมชน
	5.4 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมแบบไตรภาคีในการดำเนินงาน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 6 เครือข่าย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมแบบไตรภาคีในการดำเนินงานภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 12 เครือข่าย

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) (ต่อ)	5.3 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ภายใต้ การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิต ภายใต้การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 18 ชุมชน	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิต ภายใต้การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 24 ชุมชน
	5.4 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมแบบไตรภาคีในการดำเนินงาน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 18 เครือข่าย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมแบบไตรภาคีในการดำเนินงานภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 24 เครือข่าย

Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL	1.1 โครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล	1. มีแผนการขับเคลื่อนระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL	1. มีผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของแผนการดำเนินงานตามแผนแม่บท
	1.2 แพลตฟอร์มกลางสำหรับให้บริการระบบนิเวศการเรียนรู้ มาตรฐานในระดับสากล	2. มีแผนแม่บทด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลของมหาวิทยาลัย ระยะ 3 ปี	2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล แพลตฟอร์มกลางสำหรับให้บริการระบบนิเวศการเรียนรู้ และระบบคลังข้อมูลกลาง (Data Repository) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
	1.3 ระบบคลังข้อมูลกลาง (Data Repository) ที่รองรับการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- ด้านโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล - ด้านแพลตฟอร์มกลางสำหรับให้บริการระบบนิเวศการเรียนรู้ มาตรฐานในระดับสากล - ด้านระบบคลังข้อมูลกลาง (Data Repository) ที่รองรับการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	
	1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	แหล่งเรียนรู้ในระบบ CWIE ครอบคลุมหน่วยงานตามแผนสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory ร้อยละ 100
2. ระบบดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ	2.1 วัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลที่มีธรรมาภิบาล	มีแผนการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลที่มีธรรมาภิบาล	1. บุคลากรสายวิชาการมีทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Skills) ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. บุคลากรสายสนับสนุนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Skills) ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ ภายใต้แนวคิด OWL	1.1 โครงสร้างพื้นฐานและบริการ ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล	1. มีผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมดิจิทัลของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของแผนการดำเนินงานตามแผนแม่บท	1. มีผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมดิจิทัลของมหาวิทยาลัยร้อยละ 100 ของแผนการ ดำเนินงานตามแผนแม่บท
	1.2 แพลตฟอร์มกลางสำหรับให้บริการระบบ นิเวศการเรียนรู้ มาตรฐานในระดับสากล	2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงสร้างพื้นฐาน และบริการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล แพลตฟอร์ม กลางสำหรับให้บริการระบบนิเวศการเรียนรู้ และระบบ คลังข้อมูลกลาง (Data Repository) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงสร้างพื้นฐาน และบริการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล แพลตฟอร์ม กลางสำหรับให้บริการระบบนิเวศการเรียนรู้ และระบบ คลังข้อมูลกลาง (Data Repository) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
	1.3 ระบบคลังข้อมูลกลาง (Data Repository) ที่รองรับการจัดเก็บและ ประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่ จากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลาย		
	1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	แหล่งเรียนรู้ในระบบ CWIE มีส่วนร่วมในการยกระดับ ความเข้มแข็งของชุมชน ตามแนวคิด Learning Factory ร้อยละ 100	แหล่งเรียนรู้ในระบบ CWIE สร้างมูลค่าทั้งที่เป็นตัวเงิน (In-cash) และไม่เป็นตัวเงิน (In-kind) ให้กับมหาวิทยาลัย ตามแนวคิด Learning Factory ร้อยละ 100
2. ระบบดิจิทัลสนับสนุน การเรียนรู้ และ การบริหารจัดการ	2.1 วัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลที่มีธรรมาภิบาล	1. บุคลากรสายวิชาการมีทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Skills) ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. บุคลากรสายสนับสนุนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Skills) ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 3. ทุกหน่วยงานนำทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Skills) ไปปรับปรุงกระบวนการทำงานในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ อย่างน้อย 1 กระบวนการ	1. มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลที่มี ธรรมาภิบาล 2. ผลการประเมินความพร้อมด้านวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลที่มี ธรรมาภิบาล ร้อยละ 100

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
2. ระบบดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ (ต่อ)	2.2 เครื่องมือดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น Digital Transcript/Digital Credit Bank/Digital Portfolio)	มีแผนการพัฒนากำหนดเครื่องมือดิจิทัลมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. มีผลการดำเนินการตามแผนฯ ร้อยละ 100 2. คณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา ทุกแห่ง มีหลักสูตรระยะสั้น/รายวิชา ที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างน้อยแห่งละ 1 หลักสูตร/รายวิชา
	2.3 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์อย่างรับผิดชอบและยั่งยืน (Strategic Technology and Responsible Innovation) สนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น ระบบ Big Data ที่นำ AI มาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก	มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์อย่างรับผิดชอบและยั่งยืน (Strategic Technology and Responsible Innovation) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	1. มีระบบจัดเก็บข้อมูลสำคัญสำหรับข้อมูล 5 ชุดข้อมูล (1) ข้อมูลด้านบุคลากร (2) ข้อมูลด้านหลักสูตร (3) ข้อมูลด้านนักศึกษา (4) ข้อมูลด้านเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ (5) ข้อมูลด้านพื้นที่และอาคารสถานที่มาจัดทำ Data Warehouse 2. มีระบบประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 5 ชุด
	2.4 ระบบการจัดการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning)	มีแผนการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning)	คลังข้อมูลการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personal Learning Record Store) 1 ระบบ
	2.5 ระบบรวบรวมงานวิจัย นวัตกรรมและธุรกิจสร้างสรรค์	มีแผนการจัดเก็บข้อมูลงานวิจัย นวัตกรรมและธุรกิจสร้างสรรค์ ในรูปแบบดิจิทัล	มีแพลตฟอร์มรวบรวมงานวิจัย นวัตกรรมและธุรกิจสร้างสรรค์

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
2. ระบบดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ (ต่อ)	2.2 เครื่องมือดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น Digital Transcript/Digital Credit Bank/Digital Portfolio)	มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยอื่นได้	มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่พร้อมเชื่อมโยงกับคลังหน่วยกิตแห่งชาติ
	2.3 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์อย่างรับผิดชอบและยั่งยืน (Strategic Technology and Responsible Innovation) สนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น ระบบ Big Data ที่นำ AI มาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก	1. มี Data Virtualization สำหรับแสดงผลข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ 2. มี AI Ethics Framework สำหรับติดตามและประเมินผล	มีแพลตฟอร์มกลางสนับสนุนการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างรับผิดชอบและยั่งยืน
	2.4 ระบบการจัดการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning)	ทุกหน่วยงานมีการใช้คลังข้อมูลการเรียนรู้ส่วนบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการแนะนำเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Path Recommendation) ของบุคลากร	บุคลากรทุกหน่วยงานมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ/อาชีพ ผ่านการใช้คลังข้อมูลการเรียนรู้ส่วนบุคคล
	2.5 ระบบรวบรวมงานวิจัย นวัตกรรมและธุรกิจสร้างสรรค์	งานวิจัย นวัตกรรมและธุรกิจสร้างสรรค์ ของมหาวิทยาลัย มีการเข้าถึงเพิ่มขึ้น	งานวิจัย นวัตกรรมและธุรกิจสร้างสรรค์ ของคณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษาทุกแห่ง มีการเข้าถึงเพิ่มขึ้น

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
3. เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	3.1 ความร่วมมือ เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	1. มีแผนการสร้างความร่วมมือ เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งภายในและ/หรือภายนอกมหาวิทยาลัย 2. มีแผนความร่วมมือ เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการเรียนรู้ ทั้งภายในและ/หรือภายนอกมหาวิทยาลัย ระยะ 3 ปี	1. หลักสูตรมี MOU เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (1 หลักสูตร ต่อ 1 MOU) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของหลักสูตรทั้งหมด 2. หน่วยงานมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับทักษะอาชีพ ทั้งภายในและ/หรือภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 1 เครือข่าย ต่อ 1 หน่วยงาน

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
3. เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	3.1 ความร่วมมือ เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	1. หลักสูตร มี MOU ตามแผนความร่วมมือฯ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100 2. หน่วยงานมีการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการเรียนรู้ เพื่อยกระดับทักษะอาชีพและมีกิจกรรมร่วมกัน ทั้งภายในและ/หรือภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 1 เครือข่าย ต่อ 1 หน่วยงาน	1. หลักสูตร มี MOU ที่มีการดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ MOU ทั้งหมด 2. หน่วยงานมีเครือข่าย และมีการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการเรียนรู้ ทั้งภายในและ/หรือภายนอกมหาวิทยาลัย เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของเครือข่ายแลกเปลี่ยนหน่วยงาน

Power of Student & Alumni: Ready to Work

Objectives	Key Results	คณะ/โรงเรียน										วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา					สำนัก/สถาบัน							หน่วยงานอิสระ								หมายเหตุ
		คทท.	คมส.	คจก.	คคศ.	คพบ.	รกร.	รทบ.	รภม.	บชว.	ล่อ.	สวส.	ศทท.	ศกต.	ศนย.	ศลป.	สนม.	สกศ.	สทส.	สวพ.	สวท.	สภพ.	สนช.	สภก.	สศพ.	ศทม.	ศทว.	ศสภ.	คอป.	สภม.	สยผ.	
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต	1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓														
	1.2 สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะแห่งโลกอนาคต										✓					✓	✓	✓														สนม. (กองพัฒนา นศ.)
2. ส่งเสริมการจ้างงานของผู้เรียน	2.1 เครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียน ที่รองรับการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓											สนม. (กองพัฒนา นศ.)
	2.2 ผู้เรียนได้รับคำตอบแทนจากการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/การทำวิจัย/ฝึกงานระหว่างเรียน/การจ้างผู้เรียนในการทำวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓																สนม. (กองพัฒนา นศ.)
	2.3 มีฐานข้อมูลกลางการฝึกงานของทุกคณะ/โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓												
3. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการชุมชนและสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓																สนม. (กองพัฒนา นศ.)
	3.2 ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓																สนม. (กองพัฒนา นศ.)
4. สร้างความเป็นผู้ประกอบการและทางเลือกอาชีพ	4.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านผู้ประกอบการและ/หรือทางเลือกอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓													สนม. (กองพัฒนา นศ.)
	4.2 มีการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน บัณฑิต และผู้ประกอบการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓												สนม. (กองพัฒนา นศ.)
5. พัฒนาระบบการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับนักเรียนและศิษย์เก่า	5.1 ระบบการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและศิษย์เก่า/กิจกรรมที่ให้ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัย/กิจกรรมการเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓																สนม. (กองพัฒนา นศ.)
	5.2 ระบบศิษย์เก่าอัจฉริยะที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓														สนม. (กองพัฒนา นศ.)



หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก/หน่วยงานรวบรวมข้อมูล



หมายถึง หน่วยงานที่ร่วมดำเนินการ

Power of Academic Excellence: Excellence toward International Level

Objectives	Key Results	คณะ/โรงเรียน									วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา					สำนัก/สถาบัน						หน่วยงานอิสระ								หมายเหตุ			
		คทท.	คณส.	คจก.	คคศ.	คพบ.	รกร.	รทบ.	รกม.	บทว.	ลลอ.	สวส.	ศทพ.	ศกต.	ศนย.	ศสป.	สนม.	สกศ.	สทส.	สวพ.	สวท.	สภพ.	สนช.	สภก.	สคพ.	ศทม.	ศทว.	ศสภ.	คอป.		สภม.	สยผ.	
1. พัฒนา 5 อัตลักษณ์ตามมาตรฐานสวนดุสิตและเป็นที่ยอมรับ	1.1 หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์เป็นที่ยอมรับ				✓	✓	✓	✓												✓													
	1.2 ประกาศนียบัตร (Non degree) ปริญญาร่วมหรือสองปริญญา (Dual degree) ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์				✓	✓	✓	✓													✓												
	1.3 ผลงานของผู้เรียน/อาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์				✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓						✓												
2. สร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานทางสังคม	2.1 บัณฑิตได้งานทำในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓												
	2.2 บัณฑิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานทางสังคมที่ได้รับการยอมรับจากผู้รับบัณฑิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓												
	2.3 บัณฑิตมีทักษะดิจิทัลสำหรับการทำงานเพื่อการเป็นพลเมืองโลก (Global citizen)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓						✓												
	2.4 บัณฑิตมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานแห่งอนาคต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓						✓												
	2.5 บัณฑิตมีส่วนร่วมในโครงการรับผิดชอบต่อสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓						✓												
	2.6 เครือข่ายความร่วมมือกับแหล่งฝึกประสบการณ์และสถานประกอบการในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการผลิตบัณฑิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓						✓												
	2.7 รางวัล/ผลงานของผู้เรียนที่ได้รับการยอมรับ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓						✓												
3. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรแบบสวนดุสิต	3.1 ผู้เรียน/อาจารย์มีทักษะด้านภาษาอังกฤษตามทิมมหาวิทยาลัยกำหนด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓													
	3.2 การแลกเปลี่ยนผู้เรียน/อาจารย์ ในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓					✓													
	3.3 ผู้เรียน/อาจารย์ได้รับการฝึกงานการศึกษาในงานในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓					✓													



หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก/หน่วยงานรวบรวมข้อมูล



หมายถึง หน่วยงานที่ร่วมดำเนินการ

Objectives	Key Results	คณะ/โรงเรียน										วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา					สำนัก/สถาบัน						หน่วยงานอิสระ								หมายเหตุ	
		คทท.	คมส.	คจก.	คคส.	คพบ.	รกร.	รทบ.	รทม.	บทว.	ลลอ.	สวส.	ศทท.	ศกค.	ศนย.	ศลป.	สนม.	สกศ.	สทส.	สวพ.	สวท.	สกพ.	สนช.	สกก.	สคพ.	ศทม.	ศทว.	ศสค.	คอป.	สทม.		สยผ.
3. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรแบบสวนดุสิต (ต่อ)	3.4 ผู้เรียน/อาจารย์มีส่วนร่วมในการประชุมวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓											
	3.5 มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร (NGO) และสถาบันการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่มีเครือข่ายที่มีการดำเนินการอยู่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																						
4. พัฒนาหลักสูตรที่มีผลกระทบสูง	4.1 หลักสูตรที่มีผู้เรียนตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓											
	4.2 หลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											✓											
	4.3 หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบาย SDGs	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											✓											
	4.4 หลักสูตร Reskill/ Upskill สำหรับ Lifelong learning	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											✓											
	4.5 หลักสูตรที่บัณฑิตได้รับค่าตอบแทนสูง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓											



หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก/หน่วยงานรวบรวมข้อมูล



หมายถึง หน่วยงานที่ร่วมดำเนินการ

Power of Research & Innovation: Research & Innovation Utilization

Objectives	Key Results	คณะ/โรงเรียน										วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา					สำนัก/สถาบัน						หน่วยงานอิสระ								หมายเหตุ	
		คทท.	คมส.	คจก.	คคศ.	คพบ.	รกร.	รทบ.	รภม.	บทว.	ลอ.	สวส.	ศทท.	ศกต.	ศนย.	ศลป.	สนม.	สภศ.	สทส.	สวพ.	สวท.	สภพ.	สนช.	สบก.	สคพ.	ศทม.	ศทว.	ศสภ.	คอป.	สภม.		สยผ.
1. ยกระดับคุณภาพชีวิตด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม	1.1 การวิจัยและพัฒนาที่ช่วยเหลือและมุ่งแก้ปัญหา พัฒนาสังคม คุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจของชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓		✓							
	1.2 ผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment: SROI)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓												
	1.3 งานวิจัยและนวัตกรรมที่ช่วยยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓					✓							
	1.4 เครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓					✓							
2. ส่งเสริมธุรกิจนวัตกรรม	2.1 นวัตกรรมที่ได้รับการจดทรัพย์สินทางปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓									✓			
	2.2 นวัตกรรมที่มีการอนุญาตให้ใช้สิทธิ (Licensing)	✓	✓	✓	✓		✓	✓				✓				✓				✓									✓			
	2.3 การลงทุนจากภาคธุรกิจที่เกิดจากงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓								✓				
	2.4 แพลตฟอร์มพัฒนาธุรกิจนวัตกรรม	✓					✓													✓												
	2.5 เครือข่ายความร่วมมือในการผลิตงานวิจัยกับภาคเอกชน หรือภาคอุตสาหกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓									✓			
3. ผลักดันคุณภาพงานวิจัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้	3.1 การเผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓												
	3.2 การแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญอาคันตุกะ (Visiting Scholar) ระหว่างประเทศ	✓	✓	✓	✓			✓												✓												
	3.3 วารสารที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานระดับสากล				✓		✓	✓	✓	✓										✓												

✓ หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก/หน่วยงานรวบรวมข้อมูล

✓ หมายถึง หน่วยงานที่ร่วมดำเนินการ

Power of Community Engagement: Holistic Economy

Objectives	Key Results	คณะ/โรงเรียน										วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา					สำนัก/สถาบัน						หน่วยงานอิสระ								หมายเหตุ	
		คทท.	คมส.	คจก.	คคส.	คพบ.	รกร.	รทบ.	รทม.	บทว.	ลออ.	สวส.	ศทท.	ศคต.	ศนย.	ศสป.	สนม.	สภศ.	สทส.	สวพ.	สวท.	สภพ.	สนช.	สบก.	สศพ.	ศทม.	ศทว.	ศสภ.	คอป.	สภม.		สยผ.
1. ส่งเสริมธุรกิจวิชาการด้วยความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	1.1 บุคลากรมีความรู้และทักษะในการดำเนินงานธุรกิจวิชาการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	1.2 หลักสูตรที่ให้บริการสำหรับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	1.3 หน่วยงานธุรกิจวิชาการให้บริการและแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
2. สร้างมาตรฐานสังคมในระบบสังคมเมืองผ่านวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา	2.1 บุคลากรที่มีความรู้และทักษะด้านการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓						✓									
	2.2 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานสังคมเมือง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓									
	2.3 แหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในพื้นที่ของวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษาและชุมชนโดยรอบ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓				
3. ส่งเสริมการถ่ายทอดนวัตกรรมผ่านหน่วยบริการวิชาการกลาง	3.1 หน่วยบริการวิชาการกลางเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชนในทุกพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย																						✓									
	3.2 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชน ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓									



หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก/หน่วยงานรวบรวมข้อมูล



หมายถึง หน่วยงานที่ร่วมดำเนินการ

Objectives	Key Results	คณะ/โรงเรียน									วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา					สำนัก/สถาบัน							หน่วยงานอิสระ								หมายเหตุ	
		คทท.	คมส.	คจก.	คคส.	คพบ.	รกร.	รทบ.	รทม.	บทว.	ลลอ.	สวส.	ศพท.	ศกต.	ศนย.	ศลป.	สนม.	สภศ.	สทส.	สวพ.	สวท.	สภพ.	สนช.	สบก.	สคพ.	ศทม.	ศทว.	ศสภ.	คอป.	สภม.		สยผ.
4. ขยายหอมขจรโมเดลให้ครอบคลุมพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	4.1 หอมขจรโมเดลแหล่งเรียนรู้และบริการบนฐานศักยภาพและความเชี่ยวชาญของวิทยาเขตและศูนย์การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่											✓	✓	✓	✓								✓									
	4.2 ธุรกิจวิชาการภายใต้การดำเนินงานของหอมขจรโมเดลที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่													✓	✓								✓									
	4.3 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนภายใต้การดำเนินงานของหอมขจรโมเดลที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่											✓	✓	✓	✓								✓									
	4.4 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานภายใต้หอมขจรโมเดลทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย											✓	✓	✓	✓								✓									
5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)	5.1 ศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย																						✓									
	5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย									✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓									
	5.3 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ภายใต้การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓									
	5.4 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓									



หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก/หน่วยงานรวบรวมข้อมูล



หมายถึง หน่วยงานที่ร่วมดำเนินการ

Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)

Objectives	Key Results	คณะ/โรงเรียน										วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา					สำนัก/สถาบัน						หน่วยงานอิสระ							หมายเหตุ			
		คทท.	คมส.	คจก.	คคค.	คพบ.	รกร.	รทบ.	รกม.	บทว.	ลลอ.	สวส.	ศทท.	ศกค.	ศนย.	ศลป.	สนม.	สกศ.	สทส.	สวพ.	สวท.	สภพ.	สนช.	สภก.	สศพ.	ศทม.	ศทว.	ศสภ.	คอป.	สภม.	สยผ.		
1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL	1.1 โครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล																		✓														
	1.2 แพลตฟอร์มกลางสำหรับให้บริการระบบนิเวศการเรียนรู้ มาตรฐานในระดับสากล																		✓														
	1.3 ระบบคลังข้อมูลกลาง (Data Repository) ที่รองรับการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓							✓				ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการพัฒนาวิชาชีพและบูรณาการพันธกิจ
2. ระบบดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ	2.1 วัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลที่มีธรรมาภิบาล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	สนม. (กบ.)	
	2.2 เครื่องมือดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น Digital Transcript/Digital Credit Bank/Digital Portfolio)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓													
	2.3 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์อย่างรับผิดชอบและยั่งยืน (Strategic Technology and Responsible Innovation) สนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น ระบบ Big Data ที่นำ AI มาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก																		✓														
	2.4 ระบบการจัดการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	สนม. (กบ.)	
	2.5 ระบบรวบรวมงานวิจัย นวัตกรรมและธุรกิจสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓													
3. เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	ความร่วมมือ เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		



หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก/หน่วยงานรวบรวมข้อมูล



หมายถึง หน่วยงานที่ร่วมดำเนินการ

อักษรย่อหน่วยงาน

คณะ/โรงเรียน	
หน่วยงาน	อักษรย่อ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คทท.
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	คมส.
คณะวิทยาการจัดการ	คจก.
คณะครุศาสตร์	คคศ.
คณะพยาบาลศาสตร์	คพบ.
โรงเรียนการเรือน	รกร.
โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	รทบ.
โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	รกม.
บัณฑิตวิทยาลัย	บทว.
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	ลออ.
วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา	
หน่วยงาน	อักษรย่อ
วิทยาเขตสุพรรณบุรี	สวส.
ศูนย์การศึกษา หัวหิน	ศทท.
ศูนย์การศึกษา ตรัง	ศกต.
ศูนย์การศึกษา นครนายก	ศนย.
ศูนย์การศึกษา ลำปาง	ศลป.

สำนัก/สถาบัน	
หน่วยงาน	อักษรย่อ
สำนักงานมหาวิทยาลัย	สนม.
สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม	สภศ.
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	สทส.
สถาบันวิจัยและพัฒนา	สวพ.
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	สวท.
สำนักกิจการพิเศษ	สภพ.
สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	สนช.
หน่วยงานอิสระ	
หน่วยงาน	อักษรย่อ
สวนดุสิตโคมเบเกอร์รี่	สบก.
สวนดุสิตโพล	สดพ.
ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์	ศทม.
ศูนย์บริการทดสอบทางวิชาการสวนดุสิต	ศทว.
ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์ กราฟฟิคไซท์	ศสภ.
โครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป	คอป.
สำนักกฎหมาย	สภม.
สำนักยุทธศาสตร์และแผน	สยพ.

นิยามศัพท์

R – Recognition

The Power of Student & Alumni

ทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกอนาคต หมายถึง ทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกอนาคตตามแนวทางของสวนดุสิต 2 ด้านหลัก คือทักษะด้านเทคโนโลยี ซึ่งสะท้อนถึงสำคัญของความเข้าใจและความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีที่กำลังมีบทบาทสำคัญในโลกปัจจุบัน และอนาคต และ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อให้สามารถสื่อสารและทำงานในบริบทระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยทั้ง 2 ทักษะ เกิดจากการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะแห่งโลกอนาคต

การส่งเสริมการจ้างงานของนักศึกษา หมายถึง การพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการทำงาน ในสถานประกอบการจนได้รับการยอมรับในการจ้างงาน/ได้รับค่าตอบแทน ประกอบด้วย 2 แนวทางหลัก คือ 1) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียน ที่สามารถนำไปสู่การจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษา และ 2) การจัดให้มีการฝึกงานระหว่างเรียนที่มีค่าตอบแทน/การจัดระบบสหกิจศึกษา/การจ้างนักศึกษาในการทำวิจัย เพื่อให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ทำงานจริง พร้อมรายได้และเป็นการเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพเฉพาะทาง

การพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา หมายความว่า การเปิดโอกาสให้นักศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสา การทำงานร่วมกับชุมชนสังคม เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม เข้าใจบทบาทและความรับผิดชอบของตน ตลอดจนมีจิตสาธารณะพร้อมที่จะช่วยเหลือสังคม

การสร้างความเป็นผู้ประกอบการและทางเลือกอาชีพ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ กิจกรรม โครงการ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาธุรกิจ มีทักษะการบริหารจัดการธุรกิจในสถานประกอบการ สร้างเครือข่ายและมีความสัมพันธ์กับผู้ประกอบการ ตลอดจนสามารถมีทางเลือกในการประกอบอาชีพตามความสนใจของตนเอง

การพัฒนาระบบการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับนักศึกษาและศิษย์เก่า หมายถึง การพัฒนาระบบการให้บริการที่มีประสิทธิภาพแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า เพื่อให้เกิดการสร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีระหว่างมหาวิทยาลัย นักศึกษา ปัจจุบัน และศิษย์เก่า ตลอดจนมีการพัฒนาระบบการสร้าง ความผูกพันด้วยการจัดกิจกรรมที่สร้างการมีส่วนร่วมการยกย่องและประกาศเกียรติคุณศิษย์เก่าเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและความผูกพัน ตลอดจนความภาคภูมิใจในมหาวิทยาลัย

A –Achievement

The Power of Academic Excellence

หลักสูตรที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล หมายถึง หลักสูตรที่มีคุณภาพและได้รับการยอมรับ โดยพิจารณาได้จากการยอมรับจากสภาวิชาชีพ องค์การระดับประเทศ องค์การระดับสากล หรือองค์กรที่ได้รับการยอมรับ

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ หมายถึง การมีบุคลิกภาพสวนดุสิต เรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีวินัยและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ มีระเบียบและประณีตในงานที่ทำและรู้จริงในสิ่งที่ทำ

มาตรฐานทางสังคม หมายถึง มาตรฐานที่สังคมให้การยอมรับด้านทักษะดิจิทัล สำหรับการทำงานเพื่อการเป็นพลเมืองโลก ด้านทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานแห่งอนาคต

การพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรสู่ความเป็นสากล หมายถึง การพัฒนาความเป็นสากลให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนและบุคลากรในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อมุ่งเน้นและผลักดันให้มหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ โดยการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการจัดสภาพแวดล้อมที่สะท้อนวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ ที่มีความเป็นสากลให้นักศึกษา และบุคลากร

หรือชาวต่างชาติมีความเข้าใจและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างดี

หลักสูตรที่มีผลกระทบสูง หมายถึง หลักสูตรที่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาทักษะความรู้ และความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้ และการเชื่อมโยงกับโลกภายนอก เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมในปัจจุบันและอนาคต ตัวอย่างของหลักสูตรที่มีผลกระทบสูง ได้แก่

- 1) หลักสูตรที่เน้นทักษะการทำงานยุคใหม่ คือ หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านอารมณ์ ทักษะการใช้ชีวิต และทักษะการทำงาน เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม เป็นต้น
- 2) หลักสูตรที่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน คือ หลักสูตรที่ออกแบบมาเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการทำงานในสาขาที่มีความต้องการสูงและได้รับค่าตอบแทนสูง เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ และการดูแลสุขภาพ เป็นต้น
- 3) หลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ หลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเติบโตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
- 4) หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบาย SDGs คือ หลักสูตรที่ส่งเสริมแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการเติบโตทางเศรษฐกิจ ความเท่าเทียมกันทางสังคม และการคุ้มครองสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ หมายถึง หลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เช่น การท่องเที่ยวระดับคุณภาพ อาหารเพื่ออนาคต การบิน และโลจิสติกส์ดิจิทัล Data Science, Computer Aided Design (CAD), Artificial Intelligence, Computer Aided Manufacturing (CAM), IoT Governance, Digital Marketing, Design Thinking, Digital Platform Developing, Marketing & Business Development, Thai Traditional Medicine, Branding & Marketing, Food Design, Food and Drug Regulation, Food Technology and Innovation, Nutrition Science, Digital Signal Processing, Aircraft Emergency Management, Security Architecture, Good Manufacturing Practice Implementation, Clinical Evaluation of Medical Device เป็นต้น

I – Innovation The Power of Research & Innovation

งานวิจัยและนวัตกรรม หมายถึง งานที่มีการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาความรู้ใหม่อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ชุมชน หรือภาคอุตสาหกรรม รวมถึงการแก้ไขปัญหาและเพิ่มคุณค่าในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างผลกระทบเชิงบวกและยกระดับคุณภาพชีวิต

ธุรกิจนวัตกรรม หมายถึง การนำแนวคิด วิธีการเครื่องมือใหม่ ๆ รวมถึงงานวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ในการสร้างสรรค์ และพัฒนาสินค้า บริการ กระบวนการทำงาน หรือการตลาดของตนเอง โดยส่วนใหญ่จะมีเป้าหมายเพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของลูกค้าได้มากขึ้น ลดการใช้ทรัพยากรในกระบวนการต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขันและสร้างรายได้ที่มากขึ้น

งานวิจัยสู่มาตรฐานสากล หมายถึง งานวิจัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยอาศัยเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่ได้รับการยอมรับในวงการวิชาการ

S – Sustainability The Power of Community Engagement

ธุรกิจวิชาการ หมายถึง การสร้างองค์ความรู้ใหม่จากฐานวิชาการที่มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญ และนำนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติ เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน การอบรม การวิจัย การบริการชุมชน และการดำเนินงานทางธุรกิจอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานสังคมในระบบสังคมเมือง หมายถึง การดำรงชีวิตที่มีคุณภาพและมาตรฐานในสังคมที่พัฒนาแล้วอย่างประณีต

การถ่ายทอดนวัตกรรม หมายถึง การนำผลิตภัณฑ์ใหม่ กระบวนการใหม่ หรือแนวคิดใหม่ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงไปเผยแพร่สู่ชุมชน เพื่อให้เกิดการรับรู้ ความเข้าใจ และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา ที่นำไปสู่การสร้างเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน

หอมขจรโมเดล หมายถึง แนวคิดการดำเนินงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นใน 5 มิติ คือ (1) การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมส่งเสริมการผลิต (2) การเพิ่มมูลค่าผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ (3) การสร้างช่องทางการตลาด (4) การถ่ายทอดองค์ความรู้นวัตกรรม และเทคโนโลยี ตลอดห่วงโซ่การผลิต และ (5) การส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์ตามเอกลักษณ์ท้องถิ่น

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช หมายถึง การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ภายใต้ 3 กรอบดำเนินงาน ได้แก่ กรอบการเรียนรู้ทรัพยากร การอนุรักษ์ และกรอบการสร้างจิตสำนึก

ไตรภาคี หมายถึง กลไกความร่วมมือของ 3 ภาคส่วนหลักในการพัฒนาชุมชนเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

E – Ecosystem

The Power of Next Learning Ecosystem

ระบบนิเวศการเรียนรู้ หมายถึง สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กับผู้เรียน เพื่อเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ การนำเทคโนโลยีมาใช้นับสนุนการเรียนรู้ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย ที่เอื้อให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

OWL หรือ One World Library หมายถึง พื้นที่แห่งการเรียนรู้ (Learning Space) ที่จัดระบบทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย ให้สามารถเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ทั้งในรูปแบบออฟไลน์และออนไลน์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่ โดยมีสถานที่อำนวยความสะดวกเชื่อมโยงกับเครือข่ายภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ตลอดจนมีบุคลากรในการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ทำให้ทุกคนสามารถเรียนรู้และเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพตลอดชีวิต

CWIE หรือ Cooperative and Work

Integrated Education หมายถึง แนวคิดของการจัดการศึกษาเชิงประสบการณ์ (Experiential Education) บนฐานสมรรถนะ (Competencies-based) ให้ผู้เรียนได้เรียนในมหาวิทยาลัยควบคู่กับการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ (Workplace) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา (Ready to Work) โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยฝ่ายผลิตและสถานประกอบการผู้ใช้งาน

Learning Factory หมายถึง แหล่งเรียนรู้ที่มีการกำหนดรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ ผ่านการศึกษา ดูงาน การสอน การฝึกอบรบ การวิจัย และการฝึกประสบการณ์จริงในภาคการผลิต หรือส่วนงานอื่น ๆ ของสถานประกอบการที่เป็นรูปธรรม อาจเป็นการเรียนรู้อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ หรือแม้แต่การฝึกประสบการณ์โดยการลงมือปฏิบัติในสถานที่ดำเนินการจริง ซึ่งผลของการเรียนรู้อาจเป็นการพัฒนาขีดความสามารถ หรือทำให้เกิดนวัตกรรม การบริหารจัดการ และการดำเนินการ ที่มีความยืดหยุ่นเปลี่ยนแปลงได้



สำนักยุทธศาสตร์และแผน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

295 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 โทร. 0 2244 5000
295 Nakhon Ratchasima Rd., Dusit, Bangkok 10300 +66 2244 5000
www.dusit.ac.th